

Éditorial

Nous vivons des temps précieux et intenses. Nous sommes actuellement en pleine transition et construction de nouveaux modèles pour conceptualiser, prendre en charge et étudier l'autisme dans un cadre, lui aussi, en évolution : celui de la neurodiversité.

La revue **EDNA: Educación, Desarrollo, Neurodiversidad y Autismo** est, dans ce contexte, un espace de rencontre, de dialogue et de construction conjointe. Elle est inaugurée en proposant un article séminal qui invite à un tournant réflexif afin de permettre à la fois une dynamique de formation pédagogique et de nouvelles modalités de recherche dans le domaine.

Ce tournant réflexif paraît nécessaire précisément maintenant pour favoriser la rencontre et le dialogue entre ceux qui font de la recherche ou de l'enquête et ceux qui lisent, publiant comme une forme de conversation entre pairs. Il est nécessaire de baser cette conversation — ou même un débat sincère et humble, si nécessaire — sur des preuves qui s'inspirent des recherches antérieures et qui servent de fondement aux suivantes. En cette période de changement, il semble nécessaire de revoir de manière réflexive en quoi consiste cette preuve, ainsi que sa logique, son contexte et son sens. Et il est nécessaire de revisiter et de repenser les modèles en vigueur, que ce soit pour les consolider, les rafraîchir ou leur donner la place historique qu'ils méritent, en permettant des apprentissages et de nouvelles pratiques sur cette base.

Sans se vouloir exemplaire, et à titre d'exemple, l'article qui accompagne ces lignes inaugurales nous invite à repenser les modèles basés sur les déficits ou sur des 'protocoles de meilleures pratiques', en particulier les pratiques fondées sur des objectifs discrets et leur corrélation en recherche, les ECR (Essais Contrôlés Randomisés). Il convient de souligner que la même personne qui écrit ceci mène actuellement des recherches de type ECR au sens propre, ainsi que des recherches qualitatives et corrélationnelles. Toutes ces modalités, et plus encore, pourraient avoir un sens, en tant qu'approches de la complexité du développement et de l'éducation, en particulier dans les domaines de l'autisme et de la neurodiversité. La revue EDNA invite, comme nous l'avons dit, à la réflexion, au dialogue et à la recherche d'alternatives utiles et pertinentes.

Nous avons conçu l'idée d'une revue sur l'autisme et la neurodiversité en 2021, à partir de l'expérience professionnelle, académique et de l'autisme en première personne. Étonnamment (ou peut-être pas), il n'existait alors aucune revue sur ces thématiques en espagnol, et nous avons diffusé avec enthousiasme cette idée auprès de certaines personnes. L'expérience ultérieure a rendu cette lacune encore plus évidente, et nous nous sommes finalement mis au travail. Ce fut une grande joie qu'après l'annonce de la naissance d'EDNA, d'autres revues scientifiques aient vu le jour, certaines soutenues par des institutions, des figures de référence ou des équipes issues de contextes reconnus. Cette coïncidence était prometteuse en soi et a confirmé la pertinence et l'opportunité de notre revue.

Depuis le cœur du monde andin, l'un des centres du Sud Global, EDNA publie en espagnol, anglais, français et portugais — toutes des langues officielles de nombreuses populations en Amérique latine et dans le reste du monde — et invite les chercheurs habitués à publier et à dialoguer en anglais comme lingua franca à se rencontrer en parité.

Nous vous souhaitons la bienvenue et **vous invitons à rejoindre activement cet espace de réflexion et de co-construction.**

EDNA. Educación, Desarrollo, Neurodiversidad y Autismo

Education, Development, Neurodiversity, and Autism

Éducation, Développement, Neurodiversité et Autisme

Educação, Desenvolvimento, Neurodiversidade e Autismo

ISSN 3072-7332

© 2025 Fundacion El Pez Volador / Cerena © 2025 Fundacion El Pez Volador / Cerena